

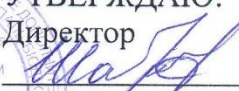
Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
«26» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор


Л.Р. Шарифуллина

«26» августа 2020г.

Рабочая программа
«Историческое моделирование»
третий год обучения
возраст: 7-17 лет

Разработана педагогом дополнительного образования
первой квалификационной категории
Сейфуллаевой Венерой Баходировной

г. Нижнекамск
2020 год

Пояснительная записка

Программа «Историческое моделирование» является программой дополнительного образования нетехнической туристско-краеведческой направленности с историко-научным уклоном.

Программа предназначена для расширения знаний по географии и истории родного края, археологии и культуре Татарстана, основам игротехники, а также формирования базовых тур-бытовых навыков, навыков картографирования и ориентирования на местности. Получаемые в процессе обучения навыки могут быть применены в различных областях практической деятельности и повседневной жизни, что дает ребятам возможность проявлять свои творческие способности при реализации собственных проектов. История – один из важнейших предметов гуманитарного цикла. Помимо теоретических знаний, при реализации программы большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе, формированию здорового образа жизни.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660);
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- Устав МБУ ДО «СДЮТЭ» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан РТ.

Актуальность и направленность программы. Данная программа интересна тем, что интегрирует в рамках одного курса достижения нескольких традиционных областей знаний, таких как география, краеведение, археология, природоведение, туризм, история, детское историческое фехтование, ориентирование на местности, и вносит в них современные решения, дает широкие возможности для сбора, обработки, хранения данных и их визуального представления. Осваивая образовательную программу, обучающиеся должны получить навыки, знания и умения, которые дадут им возможность понять

устройство окружающего мира, освоить широкий спектр инструментов для его исследования, и продемонстрировать способы влияния на развитие окружающего мира и общества.

Отличительные особенности программы и новизна. Образовательная программа строится на эффективном сочетании не только лекционного, но и практического материала, которое позволяет вовлечь ребенка в проектно-исследовательскую деятельность. Результатом такой деятельности могут быть практически значимые результаты и социально активные навыки.

Особенностью данной программы является ее разнонаправленность. В ходе обучения учащиеся овладевают различными навыками, которые позволяют им более полно развить личные творческие способности, значительно расширить кругозор и повысить коммуникабельность. Разнообразием форм работы предопределен процесс специализации учащихся по нескольким направлениям, таким как:

технология обработки различных материалов;
исследовательская деятельность;
физическая подготовка;
мастерство общения.

Все это в большой степени ускоряет процесс социализации, помогает учащимся быстрее войти во взрослую жизнь, формирует у них такие качества как коммуникабельность, толерантность, патриотизм и социальную активность.

Программа построена на принципах:

Доступности - при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному.

Наглядности - человек получает через органы зрения почти в 5 раз большее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности - для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как экскурсии, соревнования, внеаудиторные практические занятия, сюжетно-ролевые игры, участие в турпоходах и турслетах.

Целью программы является освоение, расширение, углубление базовых знаний по географии, истории, картографии, геодезии, владение старинными технологиями обработки материалов и развитие конструктивных способностей; развитие профессиональных интересов и навыков, развитие исторического мышления, памяти, кругозора, воображения и эрудиции, умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения; создание и реализация собственных проектов, решающих актуальные задачи региона, развитие пространственного и масштабного научно-творческого мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить ориентироваться на местности с помощью местных признаков, компаса и карты, мобильных устройств;

- развивать навыки визуального представления информации и собственных проектов;
- дать общее представление о старинных технологических процессах и ремеслах;
- формирование системы знаний об истории родного края;
- научить приемам сбора, анализа и представления больших объемом различных пространственных данных;
- сформировать общенаучные и технологические навыки работы с пространственными данными;
- вовлечение детей в мероприятия патриотического и исторического звучания.

Развивающие:

- формирование у детей интереса к краеведческой деятельности, развитие пространственного мышления и воображения;
- совершенствование мелкой моторики рук за счет обучения картографированию на местности;
- совершенствование навыков социализации путем совместной работы над социально значимыми проектами;
- самореализация личности и развитие творческих способностей обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, развития трудовых умений и навыков, расширение кругозора;
- воспитывать гордость за свою родину, народных героев;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- формирование умений планирования основных этапов деятельности в рамках реализации замысла, оперативно вносить поправки в первоначальный замысел для достижения лучшего результата;
- формирование здорового образа жизни;
- привитие интереса к изучению окружающей среды.

Адресат программы. Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 7-17 лет.

Срок и этапы реализации программы. Программа рассчитана на 3 года обучения:

- 1 год обучения (вводный модуль) - общее количество академических часов 144.
- 2 год обучения (базовый модуль) - общее количество академических часов 216.
- 3 год обучения (продвинутой) - общее количество академических часов 216.

Режим занятий:

- 1 год обучения - 2 раза по 2 часа в неделю.
- 2 и 3 год обучения - 3 раза по 2 часа в неделю.

Продолжительность 1 занятия - 2 академических часа.

Структура двухчасового занятия:

- 40 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 40 минут – рабочая часть.

Форма занятий – групповая, индивидуальная. Наполняемость группы - 10-15 человек. Основные занятия разделяются на 3 разновидности: лекционные, практические и самостоятельная работа над проектами.

Планируемые результаты освоения программы

Образовательная программа дает возможность каждому обучающемуся в результате ее прохождения овладеть знаниями, умениями, навыками и возможность выполнения проектных работ, общественно значимых для собственного города/региона/района и т.д. Формой отчетности является выполнение практических задач и последующая защита реализованного проекта.

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны освоить личностные, метапредметные и межпредметные компетенции.

Для оценивания продуктов проектной деятельности детей используется критериальное оценивание. Для оценивания деятельности учащихся используются инструменты само- и взаимооценивания.

В ходе занятий у учащихся формируется:

- пространственное мышление,
- креативное мышление,
- структурное мышление,
- логическое мышление,
- критическое мышление,
- проектное мышление.

Методы и формы проведения занятий и итогов. Основными методами работы являются проектная деятельность, исследование, кейс-метод, сюжетно-ролевые игры, тренировка.

Также используются методы:

- практические;
- словесные;
- наглядные;
- проблемные;
- эвристические;
- иллюстративно-объяснительные;
- конкретные и абстрактные методы,
- синтез и анализ;
- сравнение;
- обобщение;
- абстрагирование;
- классификация;
- систематизация;
- индуктивные, дедуктивные методы.

В процессе обучения применяются такие формы занятий, как деловая беседа, игра, беседа, семинар, экскурсия, мастер-класс, конкурс, соревнование, сюжетно-ролевая игра, турпоход.

Усвоение обучающимися программного материала отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос. Беседа. Сдача вступительных нормативов.
Текущий контроль		
I полугодие	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение	Педагогическое наблюдение, турпоход, турнир, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, соревнования, сюжетно-ролевая игра
Промежуточный контроль		
В конце года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Пресс-конференция, презентация, турпоход, соревнования, турниры, сюжетно-ролевая игра
Итоговый контроль		
В конце года	Определение усвоения учащимися учебного материала. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	Турпоход, турслет, турнир, соревнования, конкурс, тестирование, сдача контрольных нормативов

Календарно-тематический план 3 года обучения						
№ п/ п	Наименование темы	Всег о часо в	Содержание		Дата	
			Теоретическая часть	Практическая часть	По	По
СЕНТЯБРЬ						
1.	Вводное занятие	2	Беседа о целях и задачах кружка, организация занятий, требования к учащимся, посещающим объединение.			
2.	Модуль ПДД	2	Основные понятия и термины правил дорожного движения.			
3.	Игра как универсальное средство развития личности. Структура и организация ролевых игр.	2	Игра как универсальное средство развития личности.			
4.	Полевые работы	4		Выход на местность. Организация трехдневной исследовательской экспедиции. Ремонт и сдача снаряжения на склад.		
5.	История родного края. Современная история.	2	Татарстан в составе Российской Империи. Пугачевское восстание. Октябрьская революция и гражданская война на территории края.			

			Образование ТАССР.			
6.	История родного края. Современная история.	2	Подъем промышленности и строительство новых городов. Распад СССР и образование республики Татарстан.			
7.	Углубленное изучение сюжетно- ролевых игр.	2	Теоретические основы проведения сюжетно-ролевых игр.			
8.	Фехтование. Современные направления. Детское историческое фехтование. НЕМАKids. Продвинутые техники детского исторического фехтования.	2		Изучение сложной тактики ведения игрового боя . Тактика ведение боя строим.		
9.	Углубленное изучение сюжетно- ролевых игр.	2	Теоретические основы проведения сюжетно-ролевых игр.			
10.	Углубленное изучение сюжетно- ролевых игр.	6		Проведение тестовой версии сюжетно- ролевой игры.		
	ИТОГО	26				
ОКТАБРЬ						
11.	Модуль ПДД	2	Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на			

			улицах и дорогах для пешеходов.			
12.						
13.	Фехтование. Современные направления. Детское историческое фехтование. НЕМАKids. Продвинутое техники детского исторического фехтования.	2			НЕМАKids. Общая физическая подготовка.	
14.	Игра как универсальное средство развития личности. Структура и организация ролевых игр.	2	Структура и организация ролевых игр.			
15.	Фехтование. Современные направления. Детское историческое фехтование. НЕМАKids. Продвинутое техники детского исторического фехтования.	2			НЕМАKids. Общая физическая подготовка.	
16.	Индивидуальная работа обучающихся	4			Индивидуальная работа обучающихся. Работа в малых группах по реализации проектов.	

17.	Фехтование. Современные направления. Детское историческое фехтование. НЕМАKids. Продвинутые техники детского исторического фехтования.	2		НЕМАKids. Общая физическая подготовка.		
18.	Индивидуальная работа обучающихся	4		Индивидуальная работа обучающихся. Презентация промежуточных результатов работы малых групп.		
ИТОГО		18				
НОЯБРЬ						
19.	Модуль ПДД	2	Безопасное поведение на дороге, правила пользования общественным транспортом.			
20.	Игра как универсальное средство развития личности. Структура и организация ролевых игр.	6		Павильонная сюжетно-ролевая игра. Отработка работы полигонной команды. Ее организация. Явные и неявные способы управления игрой		
21.	Индивидуальная работа обучающихся	4		Индивидуальная работа обучающихся. Корректировка проектов.		
22.	Обсуждение итогов походов	2		Обсуждение итогов		

	и игр, обработка материала, подготовка отчетов.					
23.	Фехтование. Современные направления. Детское историческое фехтование. НЕМАKids. Продвинутые техники детского исторического фехтования.	2		Техника безопасности при ведении игрового боя. Тактика боя в лесу, на открытой и пересеченной местности.		
24.	Итоговая презентация проектов	2	Подготовка к итоговой презентации проектов			
25.	Итоговая презентация проектов	4		Итоговая презентация проектов		
26.	Фехтование. Современные направления. Детское историческое фехтование. НЕМАKids. Продвинутые техники детского исторического фехтования.	2		Техника безопасности при ведении игрового боя. Штурмы и оборона крепостей.		
	ИТОГО	24				
ДЕКАБРЬ						

27.	Игра как универсальное средство развития личности. Структура и организация ролевых игр.	2	Роль игры в формировании характера, познавательной активности, развитии трудовых навыков. Психологическое воздействие игры.			
28.	Туристская подготовка.	2	Техника безопасности при занятиях туризмом. Основные понятия пешеходного туризма.			
29.	Туристская подготовка.	2		ОФП. Лыжная подготовка. Поиск людей, попавших в беду. Использование современных технических средств.		
30.	Подготовка и проведение игр с младшими воспитанникам и.	2	Хоббитские игрища. Развитие сети ролевых клубов в России и Татарстане. История ролевого движения в нашей местности. Местные, региональные и международные игры.			
31.	Подготовка и проведение игр с младшими воспитанникам и.	2	Формирование команда организаторов игр. Подготовка игры для младших воспитанников по исторической тематике.			
32.	Подготовка и проведение игр с младшими	6	Проведение игр для младших			

	воспитанникам и.		воспитанников объединения.			
33.	Индивидуальная работа обучающихся	2		Индивидуальная работа обучающихся. Работа в малых группах по доработке проектов.		
34.	Индивидуальная работа обучающихся	2		Индивидуальная работа обучающихся. Презентация промежуточных результатов работы малых групп.		
35.	Туристская подготовка.	2		ОФП. Лыжная подготовка. Игра на местности. Поисково-спасательные работы. Поиск пострадавшего.		
36.	Туристская подготовка.	2		ОФП. Лыжная подготовка. Игра на местности. Поисково-спасательные работы. Оказание доврачебной помощи.		
	ИТОГО	24				
ЯНВАРЬ						
37.						
38.	Фехтование. Современные направления. Детское историческое фехтование. НЕМАKids. Продвинутые техники	6		Посещение семинаров чемпионов мира по историческому фехтованию.		

	детского исторического фехтования.					
39.	Туристская подготовка.	2		ОФП. Лыжная подготовка. Игра на местности. Поисково-спасательные работы. Транспортировка пострадавшего.		
40.	Углубленное изучение сюжетно-ролевых игр.	6	Сюжетно-ролевая игра с дополнением и корректировкой правил.			
41.	Обсуждение промежуточных результатов.	2		Контроль за ходом работы над индивидуальным и проектами. Корректировка задач, направлений работы.		
42.	Фехтование. Современные направления. Детское историческое фехтование. НЕМАKids. Продвинутые техники детского исторического фехтования.	6		Проведение и участие в соревнованиях по детскому историческому фехтованию.		
43.	Подготовка и проведение туристских походов и экскурсий Подготовка и участие в соревнованиях по фехтованию, туризму и	2	Техника безопасности при участие в туристских походах и экскурсий. Подготовка туристских походов и экскурсий. П	одготовка снаряжения. Подача заявок. Подготовка необходимой документации. Проверка на соответствие.		

	спортивному ориентированию.					
44.	Историческое моделирование древних технологических процессов.	2	Оружие. Римское вооружение. Вооружение X в., XIII в. Огнестрельное оружие.			
	ИТОГО	26				
ФЕВРАЛЬ						
45.	Подготовка и проведение туристских походов и экскурсий Подготовка и участие в соревнованиях по фехтованию, туризму и спортивному ориентированию.	4		Проведение туристских походов выходного дня.		
46.	Историческое моделирование древних технологических процессов.	2	Комплекты вооружения, характерные для отыгрываемого периода.			
47.	Подготовка и проведение туристских походов и экскурсий Подготовка и участие в соревнованиях по фехтованию, туризму и спортивному ориентированию.	4		Проведение экскурсий.		
48.	Историческое моделирование	2		Кольчуга. Техника		

	древних технологических процессов.			плетения кольчуги.		
49.	Подготовка и проведение туристских походов и экскурсий Подготовка и участие в соревнованиях по фехтованию, туризму и спортивному ориентированию.	4		Проведение экскурсий.		
50.	Игра как универсальное средство развития личности. Структура и организация ролевых игр.	6		Павильонная сюжетно-ролевая игра. Отработка координации игры. Игроки, ролевики, мастера.		
51.	Обсуждение итогов походов и игр, обработка материала, подготовка отчетов.	2		Обсуждение итогов		
52.	Историческое моделирование древних технологических процессов.	2		Горизонтальные и вертикальные ряды, покррой кольчуги.		
53.	Историческое моделирование древних технологических процессов.	2		Одежда и ее изготовление. Пояс.		
	ИТОГО	28				
МАРТ						

54.	Проведение серии однодневных игр по истории.	2	Основные правила сюжетно-ролевой игры. Боевое взаимодействие, экономика, жизненные циклы.			
55.	Подготовка и проведение туристских походов и экскурсий Подготовка и участие в соревнованиях по фехтованию, туризму и спортивному ориентированию.	4		Участие в соревнованиях.		
56.	Углубленное изучение сюжетно-ролевых игр.	6		Финальная версия сюжетно-ролевой игры подготовка игрового полигона.		
57.	Проведение серии однодневных игр по истории.	2	Специальные закрытые правила игры.			
58.	Обсуждение итогов походов и игр, обработка материала, подготовка отчетов.	2		Обсуждение итогов		
59.	Проведение серии однодневных игр по истории.	4	Проведение сюжетно-ролевой игры.			
60.	Археологические памятники, культурный слой, находки.	2	История как наука. Методы исторических исследований. Степень достоверности			

			письменных источников.			
61.	Археологические памятники, культурный слой, находки.	2	Археологические памятники. Археология как наука.			
62.	Археологические памятники, культурный слой, находки.	2	Методы археологических исследований, культурный слой, состав археологических находок. Их датировка			
63.	Историческое моделирование древних технологических процессов.	2		Изготовление макета кольчуги из проволоки.		
64.	Историческое моделирование древних технологических процессов.	2		Изготовление мечей, копий, шлемов.		
	ИТОГО	30				
АПРЕЛЬ						
65.	Модуль ПДД	2	Правила дорожного движения для велосипедистов. Способы регулирования дорожного движения.			
66.	Археологические памятники, культурный слой, находки.	2	Связь археологии с физикой, химией, биологией, палеонтологией и другими науками.			
67.	Проведение серии однодневных игр по истории.	4	Проведение сюжетно-ролевой игры.			

68.	Проведение серии однодневных игр по истории.	4	Проведение сюжетно-ролевой игры.			
69.	Археологические памятники, культурный слой, находки.	2	Закон об охране памятников истории и культуры			
70.	Археологические памятники, культурный слой, находки.	2		Круглый стол «Готовимся к экспедиции».		
	ИТОГО	16				
МАЙ						
71.	Модуль ПДД	2	Способы регулирования дорожного движения.			
72.	Проведение серии однодневных игр по истории.	4	Проведение сюжетно-ролевой игры.			
73.	Проведение серии однодневных игр по истории.	4	Проведение сюжетно-ролевой игры.			
74.	Обсуждение промежуточных результатов.	2	Камеральные работы по обработке собранной экспедицией информации. Корректировка промежуточных результатов.			
75.	Стрельба из лука	2	Техника безопасности в при стрельбе из лука.			
76.	Стрельба из лука	2	Стрельба из длинного лука. Среднеземноморский хват.			
77.	Стрельба из лука	4		Тренировка по стрельбе из лука.		
78.	Стрельба из лука	4		Соревнования по стрельбе из лука.		

	ИТОГО	24				
	ИТОГО	216				